Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета




С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.3 Основы методики преподавания второго иностранного языка

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Зарубежная филология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

**Автор программы:**
Цзинь Лили

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 986).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 6

3. Объем и содержание дисциплины…… 6

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 19

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 20

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 21

**1. Цели и задачи дисциплины**

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- прикладной

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований), Сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод), Сфера устной и письменной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального роста, умеет распространять и популяризировать филологические знания в процессе планирования и осуществления урочной деятельности и внеклассных мероприятий в рамках второго иностранного языка |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в искусственный интеллект | + | | | | | | |
| 2 | Введение в проектную деятельность | | + | | | | | |
| 3 | Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли | | | | | | | + |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Дизайн курса и разработка материалов для раннего обучения неродному языку | | | | | | | + |
| 5 | Когнитивная лингвистика | | | | | | | + |
| 6 | Методика воспитательной работы | | | | | | | + |
| 7 | Методика подготовки научных публикаций | | | | | | | + |
| 8 | Методика преподавания первого иностранного языка | | | | | | + | |
| 9 | Методика проведения научного исследования | | | | | + | | |
| 10 | Методика раннего обучения иностранному языку | | | | | | + | |
| 11 | Общая и возрастная психология | | | | | | + | |
| 12 | Основы лингвистического исследования и академического дискурса (первый иностранный язык) | | | | | | | + |
| 13 | Основы работы в ПО Agisoft Metashape | | | | | | + | |
| 14 | Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа | | | | | + | | |
| 15 | Практикум по письменному автоматизированному переводу | | | | | | | + |
| 16 | Принципы систематизации научного материала | | | | | | + | |
| 17 | Проектный семинар | | | + | + | + | + | |
| 18 | Психолингвистические основы овладения детьми новым языком | | | | | + | | |
| 19 | Психология | | | + | | | | |
| 20 | Специализированные средства перевода | | | | | + | | |
| 21 | Стартап: идея с нуля | | | | | + | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Стартап: от идеи к MVP | | | | | | + | |
| 23 | Стартап: практика создания собственного бизнеса | | | | | | | + |
| 24 | Текстовый анализ переводческого задания | | | | | | + | |

**2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:**

Дисциплина «Основы методики преподавания второго иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Дисциплина «Основы методики преподавания второго иностранного языка» изучается в 6 семестре.

**3.Объем и содержание дисциплины**

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|---|---|
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **180** |
| Контактная работа | 56 |
| Лекции (Лекции) | 28 |
| Практические (Практ. раб.) | 28 |
| Самостоятельная работа (СР) | 88 |
| Экзамен | 36 |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 6 семестр | | | | | |
| 1 | Методика обучения второму иностранному языку. Вводные положения. | 4 | 4 | 12 | Опрос |
| 2 | История развития подходов к обучению второму иностранному языку. | 4 | 4 | 12 | Опрос; Реферат |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Основные категории методики. Контроль в обучении второму иностранному языку. | 4 | 4 | 12 | Тестирование |
| 4 | Формирование языковых навыков при обучениии второму иностранному языку | 4 | 4 | 12 | Опрос |
| 5 | Обучение видам речевой деятельности (второй иностранный язык). | 4 | 4 | 12 | Опрос |
| 6 | Планируемые результаты обучения второму иностранному языку. | 4 | 4 | 14 | Практическое задание |
| 7 | Обучение второму иностранному языку на разных уровнях образования. | 4 | 4 | 14 | Опрос; Реферат |

**Тема 1. Методика обучения второму иностранному языку. Вводные положения. (УК-6)**

**Лекция.**

Методика обучения иностранным языкам в системе педагогических наук. Связь методики обучения ИЯ с другими науками (гуманитарными и точными). Объект и предмет методики как науки. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам. Основные категории методики: обучение, учение, владение, овладение, воспитание, развития, метод, прием, средство. Иностранный язык как цель и средство обучения иностранному языку. Обучение иностранному языку как система.

**Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Связь методики обучения ИЯ с другими науками.
2. Характеристика основных категорий методики.
3. Критерии уровней обучения иностранному языку в соответствии с европейской шкалой Common European Framework of References for Languages.
4. Уровни обучения ИЯ в российской образовательной системе.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Поиск суммирование информации в современных информационных источниках сети Интернет (анализ статей сайтов elibrary.ru, cyberleninka.ru).

**Тема 2. История развития подходов к обучению второму иностранному языку. (УК-6)**

**Лекция.**

Развитие подходов к обучению иностранному языку в 20-21 веках за рубежом и в России: грамматико-переводной метод, прямые методы (аудиолингвальный и аудиовизуальный), сознательно-сопоставительный метод, структурный метод, коммуникативный метод, посткоммуникативные методы (культурологический, деятельностный, информационный, ориентированный на задание, центрированный на обучающихся). Посткоммуникативная эпоха в содержании обучения Ия в России

**Практическое занятие.**

1. Характеристика грамматико-переводного и прямого методов.
2. Характеристик сознательно-сопоставительного и структурного методов.
3. Коммуникативный и компетентностный подходы.
4. Подход, ориентированный на задание.

**Задания для самостоятельной работы.**

1 Углубленное изучение материалов темы.

2 Поиск суммирование информации в современных информационных источниках сети Интернет (анализ статей сайтов elibrary.ru, cyberleninka.ru).

3 Сопоставительный анализ некоторых подходов на основе изученных источников.

## Тема 3. Основные категории методики. Контроль в обучении второму иностранному языку. (УК-6)

**Лекция.**

Понятия принципа, метода, цели и содержания. Общедидактические, психологические и лингвистические принципы в обучении иностранному языку. Собственно методические принципы; общедидактические и частнодидактические методы в обучении иностранному языку. Цели обучения иностранному языку: практическая, образовательная, воспитательная и развивающая. Принципы отбора и компоненты содержания обучения ИЯ. Понятие технологии обучения и цели их использования в образовании. Отличительные черты и виды технологий в обучении ИЯ, этапы применения технологий в обучении иностранному языку. Технология проектов, информационные технологии. Понятие, виды контроля (промежуточный, текущий, итоговый) и формы контроля. Тест как форма контроля (критериально-ориентированные тесты в обучении ИЯ), надежность и валидность теста. Итоговый контроль в формате ГВЭ и ЕГЭ, критерии тестов и стратегии выполнения заданий.

**Практическое занятие.**

Частнодидактические принципы обучения ИЯ.

Частнодидактические методы обучения ИЯ.

Виды и способы формулирования целей обучения ИЯ.

Анализ содержания современных УМК по английскому языку.

Характеристика образовательной технологии.

Информационные технологии в обучении ИЯ.

Технология (метод проектов) на разных ступенях обучения.

Структура ГВЭ.

Структура ЕГЭ.

Критерии оценивания ГВЭ и ЕГЭ.

**Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы.

Поиск суммирование информации в современных информационных источниках сети Интернет (анализ статей сайтов elibrary.ru, cyberleninka.ru).

Анализ УМК по английскому языку, входящих в Федеральный перечень рекомендованных УМК.

Анализ практики использования проектного метода в обучении ИЯ.

Анализ и оценивание работ ГВЭ и ЕГЭ (fipi.ru).

**Тема 4. Формирование языковых навыков при обучениии второму иностранному языку (УК-6)**

**Лекция.**

Понятие фонетического и фонологического навыка. Содержание обучения фонетической стороне речи. Сравнительный анализ фонологических систем родного и иностранного языков. Методика обучения фонетической стороне речи, средства, виды заданий, контроль. Характеристика лексического навыка. Содержание обучения лексике, принципы отбора лексических единиц. Продуктивный и рецептивный словарь. Система упражнений для обучения лексике, виды заданий. Контроль сформированности лексического навыка. Характеристика грамматического навыка. Содержание обучения грамматике, принципы отбора содержания. Подходы top-down, bottom-up. Система упражнений для обучения грамматике, виды заданий. Контроль сформированности грамматического навыка.

**Практическое занятие.**

1 Характеристика фонетического и фонологического навыка.
2 Виды заданий для обучения фонетической стороне речи.
3 Контроль сформированности фонетического навыка.
4 Продуктивный и рецептивный словарь.
5 Система упражнений для обучения лексике (примерные виды заданий, цели).
6 Наглядность в обучении лексике (примерные виды работы).
7 Характеристика грамматического навыка.
8 Роль грамматического правила в обучении ИЯ.
9 Виды заданий для обучения грамматике

**Задания для самостоятельной работы.**

1 Углубленное изучение материалов темы.
2 Поиск суммирование информации в современных информационных источниках сети Интернет (анализ статей сайтов elibrary.ru, cyberleninka.ru).
3 Анализ заданий по обучению грамматике на основе современных УМК

**Тема 5. Обучение видам речевой деятельности (второй иностранный язык). (УК-6)**

**Лекция.**

Основы теории речевой деятельности. Понятие видов речевой деятельности. Продуктивные и рецептивные ВРД. Характеристика аудирования как рецептивного ВРД. Виды аудирования (с общим, полным, частичным пониманием). Виды заданий для обучения аудированию. Трудности работы с аудиотекстом. Контроль в обучении аудированию. Цели и задачи обучения чтению. Характеристика чтения как рецептивного ВРД. Виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее, дополнительное). Виды и особенности текстов для обучения чтению. Виды заданий для обучения чтению. Контроль в обучении чтению. Цели и задачи обучения говорению. Говорение как ВРД. Виды говорения, их характеристики (монолог, диалог). Система упражнений для обучения говорению (коммуникативные и квази-коммуникативные, подготовительные и речевые). Место говорения в структуре урока. Виды заданий для обучения говорению. Контроль в обучении говорению. Цели и задачи обучения письму. Подходы к обучению письму (ориентированный на результат, ориентированный на процесс, жанровый). Характеристика письма как ВРД. Содержание обучения письму. Система упражнений для обучения письму. Виды заданий для обучения письму. Контроль в обучении письму.

**Практическое занятие.**

1 Аудирование как ВРД.
2 Виды аудирования.
3 Виды заданий для аудирования.
4 Характеристика чтения как ВРД.
5 Анализ текстов для чтения УМК разных уровней.
6 Виды чтения.

7 Виды заданий для обучения чтению.
8 Характеристика говорения как ВРД.
9 Система упражнений для обучения говорению.
10 Виды заданий для обучения говорению.
11 Письмо как ВРД.
12 Упражнения для обучения письму.
13 Виды заданий для обучения письму .

**Задания для самостоятельной работы.**

1 Углубленное изучение материалов темы.
2 Поиск суммирование информации в современных информационных источниках сети Интернет (анализ статей сайтов elibrary.ru, cyberleninka.ru).
3 Анализ заданий для обучения письму на основе современных УМК.

### Тема 6. Планируемые результаты обучения второму иностранному языку. (УК-6)

**Лекция.**

Результат обучения ИЯ как системообразующий фактор. Нормативные документы в обучении ЯИ: ФЗ об образовании, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Понятие универсальногоучебного действия. Требования государственных образовательных стандартов к результатам обучения ИЯ (личностные, метапредметные, предметные по уровням образования). Коммуникативная компетенция как результат обучения ИЯ

**Практическое занятие.**

Виды универсальных учебных действий. Компоненты коммуникативной компетенции как результата обучения ИЯ

**Задания для самостоятельной работы.**

1 Углубленное изучение материалов темы.
2 Поиск суммирование информации в современных информационных источниках сети Интернет (анализ статей сайтов elibrary.ru, cyberleninka.ru, consultant.ru).

### Тема 7. Обучение второму иностранному языку на разных уровнях образования. (УК-6)

**Лекция.**

Понятия ведущей деятельности и зоны ближайшего развития. Возрастные особенности разных уровней обучения. Ведущие виды деятельности по уровням обучения и возрасту. Особенности дошкольного, начального, среднего и старшего этапов школьного обучения ИЯ. Характерные виды заданий. Обучение ИЯ в вузе, академический английский. Цели и задачи внеклассной работы по ИЯ. Содержание и организационные формы внеклассной работы по ИЯ. Виды деятельности в рамках внеклассной работы по ИЯ.

**Практическое занятие.**

1 Возрастные особенности дошкольного, начального, среднего и старшего этапов школьного обучения.
2 Анализ типичных приемов работы по этапам обучения.
3 Особенности обучения академическому английскому.
4 Понятие, цели и задачи, содержание внеклассной работы по ИЯ.
5 Виды деятельности, внеклассное мероприятие.

**Задания для самостоятельной работы.**

1 Углубленное изучение материалов темы.
2 Поиск суммирование информации в современных информационных источниках сети Интернет (анализ статей сайтов elibrary.ru, cyberleninka.ru).
3 Анализ внеклассного мероприятия по английскому языку

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Max. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Методика обучения второму иностранному языку. Вводные положения. | Опрос | 10 | 10 баллов – студент раскрыл пункты тему в полном объеме и выполнил практические задания (при наличии), свободно владеет теоретическим материалом, участвует в дискуссии.<br>8 баллов – студент частично раскрыл пункты темы, в основном демонстрирует понимание теоретического материала, ответил на большинство вопросов по теме и выполнил практические задания (при наличии), испытывает некоторые затруднения в дискуссии.<br>6 баллов – студент раскрыл некоторые пункты темы, в демонстрирует фрагментарное понимание теоретического материала, ответил на некоторые вопросы по теме и выполнил частично практические задания (при наличии), испытывает затруднения в дискуссии.<br>2-3 балла – студент ответил на некоторые вопросы по теме, выполнил единичные задания, допустив значительное количество ошибок<br>0 баллов – студент не владеет теоретическим материалом и не участвует в дискуссии. |
| 2. | История развития подходов к обучению второму иностранному языку. | Опрос | 5 | 5 баллов – студент раскрыл пункты тему в полном объеме и выполнил практические задания (при наличии), свободно владеет теоретическим материалом, участвует в дискуссии.<br>4 балла – студент частично раскрыл пункты темы, в основном демонстрирует понимание теоретического материала, ответил на большинство вопросов по теме и выполнил практические задания (при наличии), испытывает некоторые затруднения в дискуссии.<br>3 балла – студент раскрыл некоторые пункты темы, в демонстрирует фрагментарное понимание теоретического материала, ответил на некоторые вопросы по теме и выполнил частично практические задания (при наличии), испытывает затруднения в дискуссии.<br>1-2 баллов – студент ответил на некоторые вопросы по теме, выполнил единичные задания, допустив значительное количество ошибок<br>0 баллов – студент не владеет теоретическим материалом и не участвует в дискуссии. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Реферат | 15 | Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.<br>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.<br>15 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной филологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы<br>10 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной филоогии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы<br>5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной филологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.<br>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения<br>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы |
| 3. | Основные категории методики. Контроль в обучении второму иностранному языку. | **Тестирование(контрольный срез)** | 10 | 95-100% - 10 баллов<br>90-94% – 9 баллов<br>80-89% – 8 баллов<br>70-79% – 7 баллов<br>60-69% - 6 баллов<br>50-51% - 5 баллов<br>Менее 50% - баллы не начисляются |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Формирование языковых навыков при обучениии второму иностранному языку | Опрос | 10 | 10 баллов – студент раскрыл пункты тему в полном объеме и выполнил практические задания (при наличии), свободно владеет теоретическим материалом, участвует в дискуссии.<br>8 баллов– студент частично раскрыл пункты темы, в основном демонстрирует понимание теоретического материала, ответил на большинство вопросов по теме и выполнил практические задания (при наличии), испытывает некоторые затруднения в дискуссии.<br>6 баллов – студент раскрыл некоторые пункты темы, в демонстрирует фрагментарное понимание теоретического материала, ответил на некоторые вопросы по теме и выполнил частично практические задания (при наличии), испытывает затруднения в дискуссии.<br>2-4 балла – студент ответил на некоторые вопросы по теме, выполнил единичные задания, допустив значительное количество ошибок<br>0 баллов – студент не владеет теоретическим материалом и не участвует в дискуссии. |
| 5. | Обучение видам речевой деятельности (второй иностранный язык). | Опрос | 10 | 10 баллов – студент раскрыл пункты тему в полном объеме и выполнил практические задания (при наличии), свободно владеет теоретическим материалом, участвует в дискуссии.<br>5 баллов – студент частично раскрыл пункты темы, в основном демонстрирует понимание теоретического материала, ответил на большинство вопросов по теме и выполнил практические задания (при наличии), испытывает некоторые затруднения в дискуссии.<br>3 балла – студент раскрыл некоторые пункты темы, в демонстрирует фрагментарное понимание теоретического материала, ответил на некоторые вопросы по теме и выполнил частично практические задания (при наличии), испытывает затруднения в дискуссии.<br>1-2 балла – студент ответил на некоторые вопросы по теме, выполнил единичные задания, допустив значительное количество ошибок<br>0 баллов – студент не владеет теоретическим материалом и не участвует в дискуссии. |
| 6. | Планируемые результаты обучения второму иностранному языку. | **Практическое задание( контрольный срез)** | 10 | 10 баллов - конспект урока соответсвет предъявляемым требованиям. 7-8 баллов - конспект урока содержит некоторые неточности в формулировках задач и описании этапов урока. 5 баллов - конспект урока содержит методические ошибки (5-7 ошибок). 1-2 балла - конспект урока содержит языковые и методичесекие ошибки (8-10 ошибок). 0 баллов - конспект не составлен или выполнен неправильно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. | Обучение второму иностранному языку на разных уровнях образования. | Опрос | 5 | 5 баллов – студент раскрыл пункты тему в полном объеме и выполнил практические задания (при наличии), свободно владеет теоретическим материалом, участвует в дискуссии.<br>4 балла – студент частично раскрыл пункты темы, в основном демонстрирует понимание теоретического материала, ответил на большинство вопросов по теме и выполнил практические задания (при наличии), испытывает некоторые затруднения в дискуссии.<br>3 балла – студент раскрыл некоторые пункты темы, в демонстрирует фрагментарное понимание теоретического материала, ответил на некоторые вопросы по теме и выполнил частично практические задания (при наличии), испытывает затруднения в дискуссии.<br>1-2 балла – студент ответил на некоторые вопросы по теме, выполнил единичные задания, допустив значительное количество ошибок<br>0 баллов – студент не владеет теоретическим материалом и не участвует в дискуссии. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Реферат | 15 | Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.<br>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.<br>15 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной филологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы<br>10 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной филоогии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы<br>5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной филологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.<br>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения<br>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы |
| 8. | Итого за семестр | | 90 | |

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|---|---|
| 85 - 100 баллов | Отлично |
| 70 - 84 баллов | Хорошо |

| | |
|---|---|
| 50 - 69 баллов | Удовлетворительно |
| Менее 50 | Неудовлетворительно |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

**Опрос**

Тема 1. Методика обучения второму иностранному языку. Вводные положения.

Ответьте на следующие вопросы:.

1. Что изучает методика преподавания АЯ?
2. Назовите предмет и объект методики преподавания ИЯ как науки.
3. Охарактеризуйте межпредметные связи МП АЯ.
4. Оьясните использование термина "метод" в широком и узком смысле.
5. Назовите общедидактические (частнометодические) МП АЯ.
6. Какие подходы в МП ИЯ развивались в 20 веке?

Тема 2. История развития подходов к обучению второму иностранному языку.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что означает термин "подход/метод" в методике обучения ИЯ?
2. Охарактеризуйте грамматико-переводной метод.
3. Охарактеризуйте аудио-визуальный и аудио-лингвальный методы.
4. Что такое смешанный метод?
5. Какие подходы можно отнести к коммуникативным?
6. Что такое "посткоммуникативный период в развитии подходов к обучению ИЯ?

Тема 4. Формирование языковых навыков при обучениии второму иностранному языку

Ответьте на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте слухопроизносительные и ритмико-интонацонные навыки.
2. Составьте метдичсекую типологию звуков английского и русского языка.
3. Какие фонетические навыки формируются на разных этапах обучения?
4. Составьте и проведите фонетическую зарядку.
5. Приведите примеры контроля фонетических (лексических, грамматических) навыков на разных ступенях обучения).
6. Охрактеризуйте содержание обученния фонетике, лексике и грамматике на разных ступенях обучения.
7. Какие виды словаря при изучении ИЯ Вы знаете?
8. Что такое рецептивные и продуктивные лексические навыки?
9. Приведите методическую типологию иноязычной лексики.
10. Охарактеризуйте этапы оюучения лексике.
11. Приведите примеры семантизации.
12. Охарактеризуйте грамматический компонент языковой компетенции.
13. Назовите критерии отбра лексического и грамматического материал в содержании обучения ИЯ.
14. Охарактеризуте этапы формирования грамматического навыка.
15. Приведите примера упражнений для обучения грамматике ИЯ.

Тема 5. Обучение видам речевой деятельности (второй иностранный язык).

Ответьте на следующие вопросы.

1. Дайте краткую характеристику рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности.
2. Охарактеризуйте психолингвистические механизмы адуирования и чтения.
3. Охарактеризуйте психолингвистические механизмы говорения и письма.
4. Назовите виды чтения.
5. Назовите виды аудирования.
6. Приведите примеры упражнений для обучения чтению и письму.
7. Что такое обучение чтению целым словом и согласно правилам?
8. Охарактеризуйте основные этапы обучения говорению и виды говорения.
9. Охарактеризуйте основные этапы обучения письму и виды письма.
10. Приведите примеры заданий для обучения продуктивным ВРД.

Тема 7. Обучение второму иностранному языку на разных уровнях образования.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите ступени общего образования.
2. Назовите нормативные документы, регламентирующие обучение ИЯ.
3. Охарактеризуйте документ, регламентирующий содержание обучения ИЯ.
5. Назовите обучающие технологии и приведите примеры приемов обучения, характерных для каждой ступени образования.
6. Назовите ключевые объекты системы обучения ИЯ.
7. Приведите примеры международных экзаменов и дайте краткую характеристику типовых заданий.
8. Охарактеризуйте уровни владения ИЯ согласно европейской шкале компетенций.

**Практическое задание**

Тема 6. Планируемые результаты обучения второму иностранному языку.

Конспект урока иностранного языка с указание целей, задач урока; этапов урока и учебных действий; УМК; времени; дополнительных заданий, разработанных студентом.

**Реферат**

Тема 2. История развития подходов к обучению второму иностранному языку.

1. Особенности обучения ИЯ в младшей школе в свете требований современных стандартов.
2. Современное понимание теории речевой деятельности.
3. Формы переключения внимания на уроке ИЯ в начальной школе.
4. Особенности текстов УМК «Звездный английский» для 7 класса.
5. Федеральный перечень УМК, история возникновения, особенности.
6. Игровые приемы в обучении английской грамматике.
7. Индуктивные и дедуктивные задания в обучении английскому языку.

Тема 7. Обучение второму иностранному языку на разных уровнях образования.

1. Особенности обучения ИЯ в младшей школе в свете требований современных стандартов.
2. Современное понимание теории речевой деятельности.
3. Формы переключения внимания на уроке ИЯ в начальной школе.
4. Особенности текстов УМК «Звездный английский» для 7 класса.
5. Федеральный перечень УМК, история возникновения, особенности.
6. Игровые приемы в обучении английской грамматике.
7. Индуктивные и дедуктивные задания в обучении английскому языку.

**Тестирование**

Тема 3. Основные категории методики. Контроль в обучении второму иностранному языку.

1. Что изучает методика преподавания ИЯ.
2. Что понимают под широким и узким толкованием термина «метод»?
3. Назовите теоретические и практические методы в МП ИЯ.
4. Охарактеризуйте непрямой грамматико-переводной метод.
5. Охарактеризуйте прямые методы (аудио-лингвальный и аудио-визуальный).
6. Назовите основные черты коммуникативного метода.
7. Назовите и кратко охарактеризуйте уровни владения ИЯ по единой европейской шкале. Common European Framework of References for Languages.
8. Назовите компоненты коммуникативной компетенции.
9. Что включает система обучения ИЯ?
10. В чем заключается стратегическая цель обучения ИЯ?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

**Типовые вопросы экзамена (УК-6)**

1. Докоммуникативные подходы к обучению ИЯ: грамматико-переводной, прямой, аудиовизуальный и аудиолингвальный, сознательно-сопоставительный.
2. Коммуникативный и посткоммуникативный подходы в обучении ИЯ (content-based, task-based).
3. Связь МП ИЯ с другими науками.
4. Классификация методов преподавания ИЯ, теоретические и практические методы.
5. Стратегическая цель обучения ИЯ. Коммуникативная компетенция как система компетенций. Классификация целей обучения.
6. Содержание обучения ИЯ: предметный и процессуальный аспекты.
7. Средства обучения ИЯ: понятие и виды.
8. Виды технологий в обучении ИЯ.
10. Виды и формы контроля в обучени ИЯ

**Типовые задания для экзамена (УК-6)**

Составьте и проанализируйте фрагмент урока по второму иностранному языку на основе предложенного УМК (обучение лексике).

Составьте и проанализируйте фрагмент урока по второму иностранному языку на основе предложенного УМК (обучение фонетике).

Составьте и проанализируйте фрагмент урока по второму иностранному языку на основе предложенного УМК (обучение грамматике).

Составьте и проанализируйте фрагмент урока по английскому языку на основе УМК «Звездный английский» (обучение чтению).

Составьте и проанализируйте фрагмент урока по английскому языку на основе УМК «Звездный английский» (обучение говорению).

Что такое Common European Framework for Languages?

Каковы основные критерии уровня B1 владения английским языком?

Какова суть коммуникативного метода обучения ИЯ?

Какие виды целей обучения ИЯ указываются в конспекте (технологической карте)?

Что такое УУД?

Виды УУД в соответствии с ФГОС общего образования.

Что означают термины bottom-up, top-down в обучении ИЯ?

Какие разделы включает ГВЭ?

Какие разделы включает ЕГЭ?

Что значит принцип «устного опережения» в обучении ИЯ?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| «отлично» (85 - 100 баллов) | УК-6 | |
| «хорошо» (70 - 84 баллов) | УК-6 | |
| «удовлетворительно» (50 - 69 баллов) | УК-6 | |
| «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) | УК-6 | |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Трубицина О. И., Колядко С. В., Алина И. А., Мартыненко Л. Г., Переверткина М. С., Савельева И. Ф., Шегай Н. А. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 457 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560776

2. Байдикова Н. Л. Методика обучения иностранному языку: история и современность : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 151 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/read/600575

6.2 Дополнительная литература:

1. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков : учебник. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2017. - 288 с.

2. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академ. бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2017. - 384 с.

3. Васильева М.М., Синявская Е.В. Методика преподавания иностранных языков за рубежом : пер. с англ., фр. и нем.. - Москва: Прогресс, 1967. - 464 с.

4. Комков И.Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие для студентов ин-тов и фак. иностр. яз.. - Минск: Вышэйшая школа, 1979. - 352 с.

5. Савина О. Ю. Основы лингводидактики. Средства контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата). Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», форма обучения – очная : учебно-методическое пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. - 77 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573753

6. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков : учебник. - М.: Изд. центр "Академия", 2015. - 287, [1] с.

7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013. - 334 с.

8. Байдикова Н. Л. Методика обучения английскому языку : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 439 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/569302

6.3 Иные источники:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам "Решу ЕГЭ" - http://inf.reshuege.ru/;
2. http://edu.of.ru. - http://edu.of.ru.
3. WileyOnlineLibrary - http://onlinelibrary.wiley.com
4. Английский язык.ру - english.language.ru
5. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com
6. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
7. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
8. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/
9. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
10. сайт ФИПИ - http://www.fipi.ru

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
2. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com
3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springeropen.com
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com
5. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru
6. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
11. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: https://link.springer.com
12. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
13. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
14. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
15. Федеральный портал «Российское образование». – URL: https://www.edu.ru
16. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru
17. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

**Электронная информационно-образовательная среда**

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.